

## VIP aanpak

Onze school is een plaats om te oefenen en te leren. Rekenen, lezen, schrijven maar ook sociale vaardigheden en het oplossen van problemen zijn belangrijke vaardigheden.

We merken dat, ondanks jullie grote inzet, er heel wat kinderen zijn die het moeilijk hebben om deze sociale vaardigheden en probleemoplossende vaardigheden onder de knie te krijgen. Daarom hebben we opnieuw rond de tafel gezeten om te bekijken hoe we dit voor onze hele lagere school kunnen aanpakken.



Na de paasvakantie gaan we van start met onze **VIP-aanpak**. VIP staat voor 'vrienden in problemen'.

De kinderen maken in de klas kennis met onze gedragspiramide. Uiteraard focussen we op gedrag dat we graag willen zien. Dit is het groene deel van onze piramide. Dit is gedrag zoals luisteren naar elkaar, elkaar laten uitpraten, samen zoeken naar een oplossing, je

verontschuldigen wanneer je per ongeluk iemand pijn deed, stoppen wanneer een ander kind 'STOP' zegt of wanneer je ziet dat een ander kind het niet leuk meer vindt wat je doet.

Soms loopt het wel eens mis, dat kan niet anders op een plaats waar zoveel mensen bij elkaar zijn. Dit is het oranje deel van onze piramide. Dit gedrag zorgt ervoor dat er ruzies kunnen ontstaan en dat willen we zo snel mogelijk stoppen. Een oplossing is dan ook nodig.

Dit gedrag kan zijn: boos worden, beginnen roepen, niet luisteren naar elkaar, je eigen wil opleggen, doorgaan als de ander 'STOP' zegt of wanneer je ziet dat de ander het niet fijn meer vindt wat je doet.

We willen de kinderen aanleren om in deze gevallen **samen** te zoeken naar een oplossing. Hiervoor zullen we hen het stappenplan VIP stap voor stap aanleren. Dit stappenplan zal uithangen in de klassen en op de speelplaats en wordt verduidelijkt met pictogrammen. Wanneer de kinderen door middel van het stappenplan niet tot een oplossing komen, halen ze er een leerkracht bij en overlopen we samen het stappenplan om te bekijken of we dan wel tot een oplossing komen!

Het kan ook zijn dat, ondanks alles, het soms echt mis gaat. Dit is het rode deel van onze piramide. Dit gedrag kan echt niet op school en kunnen we niet tolereren. Dit gedrag kan zijn: slaan of stampen, bijten of spuwen, iemand uitschelden, pesten, een ander kind aanzetten om een iemand uit te schelden of pijn te doen, onbeleefd zijn tegen volwassenen.

Wanneer we dit gedrag zien krijgt het betreffende kind een gedragskaart. Deze gedragskaarten lopen van vakantie tot vakantie. Na een vakantie start dus iedereen met een propere lei.

Op deze gedragskaart staan 5 kansen. Wanneer een kind in de fout gaat krijgt het een aantekening op deze gedragskaart. Deze wordt ondertekend door de

leerkracht en de ouders. Van het kind verwachten we dat hij/zij het weer goedmaakt met de persoon waarbij hij/zij in de fout ging. Dit noemen we een goedmaakactie. Ook hiervoor zullen we tijd maken om met de leerlingen te bespreken wat dat zoal kan zijn. Want uiteraard is 'sorry' in dit geval niet voldoende.

Het kind ging serieus over de grens! Dus stellen we hier ook tegenover dat het één, door de leerkrachten gekozen, activiteit niet zal mogen meedoen. Dit kan zijn: het overslaan van een speelhoek, niet op de computer mogen, een knutselactiviteit niet mogen meedoen, ...

Het kind wordt dus, telkens hij een aantekening krijgt, uitgesloten van één klasactiviteit. We hopen dat dit voor de kinderen voldoende is om hun gedrag aan te passen. Zij zijn immers zelf verantwoordelijk voor de dingen die ze doen en zeggen. De ouders worden bij het meegeven van de gedragskaart bij de leerkracht die de aantekening gaf, verwacht zodat jullie kunnen uitleggen waar het mis ging.

Wanneer het voorkomt dat een kind een volle gedragskaart heeft (5 kansen). Dan wil dit zeggen dat het kind véél te vaak over de grenzen van anderen ging. Het kind mag dan één, door de (klas)leerkrachten gekozen, grotere activiteit niet meedoen. Dit kan zijn: de sportieve afsluiter op het einde van een trimester, een toneelvoorstelling, de sportdag, een filmvoorstelling, ...

De ouders worden dan samen met jullie bij de directie verwacht om het gedrag te bespreken.

Uiteraard hopen wij dat deze sancties niet nodig zullen zijn.

We merken dat het vooral op de speelplaats moeilijk is om deze vaardigheden toe te passen. Daarom starten we na de paasvakantie met deze maatregelen om de conflictsituaties beter te kunnen begeleiden.

\* Aandachtspunt:

Het komt geregeld voor dat leerlingen een conflict hebben waar er niet meteen duidelijk is wie nu wel of niet de waarheid spreekt naar de leerkracht toe.

We voorzien dan de volgende maatregel:

- de leerkracht die het eerst betrokken werd bij het conflict overloopt samen met de leerlingen het stappenplan, wanneer zij er niet uitkomen,
- vraagt deze leerkracht aan een andere leerkracht om ook met deze leerlingen het stappenplan te overlopen,
- daarna bespreken de twee leerkrachten dit samen en nemen zij een beslissing (al dan niet in overleg met meerdere collega's) welk kind al dan niet een aantekening krijgt.